

ÉTUDE DE CAS | POURQUOI LES MIGRATIONS EUROPÉENNES ONT-ELLES EU LIEU À CE MOMENT-LÀ ?

DURÉE

Visite de La Cité de la Mer (1/2 journée) + 2h d'Histoire



OBJECTIF GÉNÉRAL :

Dans le cadre d'une étude de cas articulée autour d'une visite à La Cité de la Mer, les élèves relèvent des pistes de réflexion qui ouvrent à trois des axes de traitement du premier chapitre d'Histoire de classe de 1^{re} :

- la croissance économique ;
- les économies-monde successives (dont « l'extension des divers réseaux, des régions périphériques aux centres », avec « l'exemple des ports, des façades maritimes ») ;
- la population active, reflet des bouleversements économiques et sociaux.

DÉROULEMENT :

En classe, avant la visite :

Une courte séquence présente le flux de migrations d'Europe vers l'Amérique dans ses grands traits, afin d'amorcer la visite.

Visite de La Cité de la Mer :

L'organisation peut se faire en demi-classe. Un groupe d'élèves visite l'espace « Émigration et Titanic », tandis que l'autre groupe travaille sur des documents à la Médiathèque. Puis les deux groupes échangent leur place.

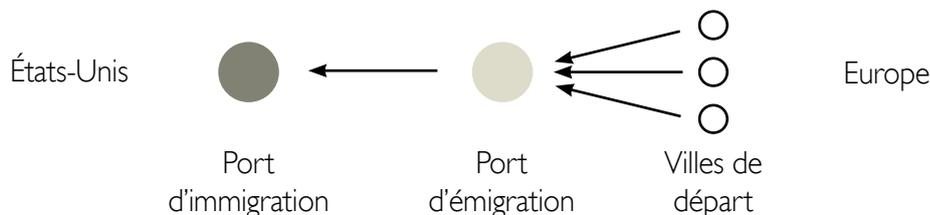
Ils répondent par équipe de 2 ou 3 aux questions ci-dessous, en s'appuyant sur le cas de deux migrants qu'ils ont choisis :

- Quel est le nom des migrants choisis ? Quelles sont leur situation personnelle (âge, profession, famille) ?
- Qu'est-ce qui a motivé le trajet vers l'Amérique ?
- Qu'est-ce qui a rendu possible ce déplacement vers l'Amérique ?
- Quel est l'itinéraire de ces migrants, depuis leur lieu de départ jusqu'à l'arrivée ? Que font-ils dans chacun de ces lieux ?

DÉROULEMENT (SUITE) :**De retour en classe :**

Une synthèse est opérée par comparaison des différentes réponses. Elle doit faire émerger :

- un déplacement rendu possible par les progrès de la fabrication de paquebots en acier, propulsés par de puissants moteurs à vapeur, et achetés par de grandes entreprises de transport transatlantique ;
- un déplacement qui révèle un système-monde existant, mais en évolution : les périphéries orientales et méridionales de l'Europe voient la France et le Royaume Uni bénéficier fortement d'une industrialisation désormais bien établie, mais leur espoir est dans une Amérique à bâtir ; seuls ces espaces sont inclus dans ces migrations (rien ici sur l'Afrique ou l'Asie par exemple) ;



- une société fortement inégalitaire mais en mouvement (même si l'on sait que les plus pauvres, ceux qui n'ont pas les moyens de migrer, n'apparaissent pas ici).

Ces migrations ont donc eu lieu à ce moment historique précis, car il y avait une convergence de dynamiques touchant un ensemble de sociétés. Elles n'auraient pas pu avoir lieu avant, et n'auront plus lieu d'être ensuite.

RAPPEL DES PROGRAMME D'HISTOIRE DE CLASSE DE 1^{RE} :

Thème I : Croissance économique, mondialisation et mutations des sociétés depuis le milieu du XIX^e siècle

Croissance et mondialisation

- La croissance économique et ses différentes phases depuis 1850
- Les économies-mondes successives (britannique, américaine, multipolaire)

Mutations des sociétés

- La population active, reflet des bouleversements économiques et sociaux : l'exemple de la France depuis les années 1850

RESSOURCES DISPONIBLES :

- [Fiches biographiques](#) de passagers du *Titanic* - en téléchargement
- Portraits d'émigrants passés par Cherbourg et arrivés à Halifax (Canada) : en anglais - en consultation à la Médiathèque ou sur demande à sjaubert@citedelamer.com

Réservation obligatoire de la Médiathèque au 02.33.20.26.55 ou mediatheque@citedelamer.com

Renseignements : Jean-Luc ALLAIS jean-luc.allais@ac-caen.fr, professeur d'Histoire-Géographie et professeur-relais à La Cité de la Mer