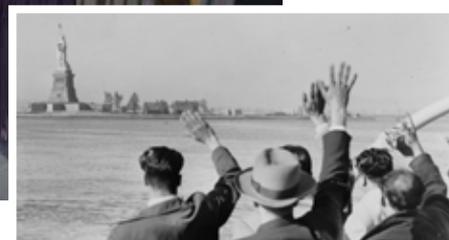


ÉTUDE DE CAS | PARTIR VERS L'AMÉRIQUE, DE L'INDIVIDU À LA GRANDE HISTOIRE

DURÉE

Visite de La Cité de la Mer (1/2 journée) + 2h d'Histoire



OBJECTIF GÉNÉRAL :

Dans le cadre d'une étude de cas articulée autour d'une visite à La Cité de la Mer, les élèves relèvent des pistes de réflexion centrées sur la migration, qui permettent de saisir combien un ensemble de décisions individuelles est à la fois le révélateur de mouvements de fond mais aussi un élément déclencheur de celui-ci.

DÉROULEMENT :

En classe, avant la visite :

L'étude d'un tableau de statistiques (cf. annexe en page 3) présentant le nombre d'habitants par grandes zones géographiques fait apparaître la brutale augmentation de la population américaine, quand celle des autres zones augmente moins vite ou stagne.

Plusieurs hypothèses peuvent être posées par des élèves qui ont déjà entamé le chapitre sur les questions de peuplement. Une fois écartées les explications par le solde naturel (une explosion des naissances ou une brutale augmentation de l'espérance de vie), seule reste l'augmentation du solde migratoire.

Comment une migration d'une telle ampleur a-t-elle pu avoir lieu ?

Visite de La Cité de la Mer :

L'organisation peut se faire en demi-classe. Un groupe visite l'espace « Émigration et Titanic », tandis que l'autre travaille sur des documents à la Médiathèque. Puis les deux groupes échangent leur place.

Ils répondent par équipe de 2 ou 3 aux questions ci-dessous, en s'appuyant sur les cas de deux migrants qu'ils ont choisis :

- Quels sont les noms, âges et professions des migrants choisis ?
- Quelles sont les étapes de la migration de ces personnes, et notamment où embarquent-ils et quelle est la nationalité de la compagnie qui les transporte ? Indiquer en quoi ce voyage a pu être difficile.
- En quoi cette migration engage-t-elle en profondeur la vie de ces personnes ? Est-elle définitive ?
- De combien d'enfants se compose la famille du migrant ?
- Qu'offre à ces migrants, en réalité, la possibilité de s'être installés aux États-Unis ?

DÉROULEMENT (SUITE) :

De retour en classe :

Une synthèse est opérée par comparaison des différentes réponses. Elle doit faire émerger :

- À court terme, un voyage sur une très longue distance, coûteux, éprouvant et même dangereux. Il faut donc disposer d'un certain niveau de revenus et avoir du courage pour partir.
- À moyen terme, ce départ engage la vie de la famille (souvent des séparations longues) et son avenir. Il y a donc souvent des retours si les espoirs sont déçus.
- À long terme, ces migrations révèlent le déclenchement de la transition démographique en Europe de l'Est rapidement après qu'elle soit apparue en Europe de l'Ouest, ainsi que l'industrialisation des États-Unis rapidement après celle de l'Europe de l'Ouest. Cet apport de main d'oeuvre l'accélère d'ailleurs.

Une migration est donc un acte difficile, certes réversible, mais qui engage en profondeur la vie des personnes qui la décident ou qui en subissent les conséquences (enfants, descendants). De par leur multiplication, les flux de migrants peuvent finir par avoir de fortes conséquences sur les équilibres démographiques.

Cependant, la migration nord-américaine est à ce jour l'une des plus importantes qui ait eu lieu à l'échelle de l'histoire de l'humanité.

RAPPEL DES PROGRAMME D'HISTOIRE DE CLASSE DE 2^{DE} :

Thème introductif : Les Européens dans le peuplement de la Terre

La place des populations de l'Europe dans le peuplement de la Terre

Ce qu'il importe de faire comprendre, c'est que l'émigration n'est pas un phénomène ponctuel mais un processus souvent à moyen ou long terme.

NB : Le programme de classe de 2^{de} peut amener à travailler en profondeur sur les motivations des départs et sur les inégalités économiques ainsi révélées ; mais cet aspect peut être traité dans le cadre du programme de classe de 1^{re}, articulé autour de l'idée d'économie-monde.

La fin de la période est marquée par l'essor considérable des migrations européennes vers les autres continents qui tient à la hausse brutale de la population, au développement général de la mobilité, aux mutations économiques et sociales et aux progrès des transports.

Des permanences se dégagent cependant : la prépondérance du facteur économique, la difficulté de la migration qui explique le nombre important de retour (un quart des migrants).



RESSOURCES DISPONIBLES :

- [Fiches biographiques](#) de passagers du *Titanic* - en téléchargement
- Portraits d'émigrants passés par Cherbourg et arrivés à Halifax (Canada) : en anglais - en consultation à la Médiathèque ou sur demande à sjaubert@citedelamer.com

Réservation obligatoire de la Médiathèque au 02.33.20.26.55 ou mediatheque@citedelamer.com

Renseignements : Jean-Luc ALLAIS jean-luc.allais@ac-caen.fr, professeur d'Histoire-Géographie et professeur-relais à La Cité de la Mer

ÉTUDE DE CAS | PARTIR VERS L'AMÉRIQUE, DE L'INDIVIDU À LA GRANDE HISTOIRE

ANNEXE :

Tableau statistique présentant le nombre d'habitants par grandes zones géographiques.

Évolution de la population mondiale de 400 avant JC à 1900 par grandes aires géographiques (en millions d'habitants)

	- 400	0	500	1000	1300	1400	1500	1700	1800	1900
Europe (dont Russie)	32	43	41	43	86	65	84	125	195	442
Chine et Corée	19	70	32	56	83	70	84	150	330	415
Inde, Pakistan et Bangladesh	30	46	33	40	100	74	95	175	190	290
Reste de l'Asie	45	52	55	59	57	56	64	111	126	197
Afrique	17	25	32	40	69	68	86	106	101	118
Amériques	8	12	15	18	32	39	42	12	24	165
Océanie	1	1	1	1	2	2	3	3	2	6
Population mondiale	152	250	205	257	429	374	458	682	968	1 613

SOURCE :

Jean-Noël BIRABEN (INED, Population & Sociétés, numéro 394, octobre 2003)