

L'alimentation des espèces marines

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| DOMAINES | Explorer le Monde / Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions | |
| OBJECTIFS DE SÉQUENCE | <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et comprendre les interactions des êtres vivants marins entre eux et avec leur milieu - Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux - Pratiquer divers usages de la langue orale : décrire, expliquer, questionner, proposer des solutions - Développer le sens de l'intérêt général, la culture civique (écocitoyenneté) | |
| Statut de la séance | Objectifs spécifiques | Organisation pédagogique |
| 1 Évaluation diagnostique | <p>S'interroger sur ses connaissances : En individuel, puis par groupe, reconstituer la chaîne alimentaire violette « Qui est mangé par qui ? ».</p> <p><i>Dans cette séquence, nous ne travaillerons que sur 3 des chaînes présentes à La Cité de la Mer, mais les deux autres sont fournies si vous souhaitez les utiliser en réinvestissement.</i></p> <p>Prendre en photos les résultats par groupe</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Support vierge (Annexes p.1, à imprimer en A3) - Étiquettes des chaînes alimentaires présentes à La Cité de la Mer, étude ciblée de la chaîne alimentaire violette (Annexes p.3 et p.5) |
| 2 Confrontation/ débat | <p>Confronter ses conceptions à celles des autres pour faire émerger le problème : Comment reconstituer une chaîne alimentaire alors que l'élève n'envisage les relations alimentaires que de façon duelle ?</p> <p>Élaborer une affiche mémoire de classe de ce qu'il y a à apprendre.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Photos des chaînes par groupe de la séance 1 - Étiquettes grand format de la chaîne violette (Annexes p.10) - Affiche |
| 3-4 Séances d'apprentissage | <p>Comprendre la notion de chaîne alimentaire : Pour cela, rechercher des informations pour vérifier ses hypothèses : que mangent les animaux des images, identifier la notion de végétal à la base d'une chaîne alimentaire. Chercher des informations dans divers documents et sur internet (Médiathèque de La Cité de la Mer : fiches espèces)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Livres empruntés à la Médiathèque de La Cité de la Mer - Fiches espèces de la chaîne violette : hippocampe, puce de mer, raie brunette |
| 5 Apprentissage | <p>Confronter son travail au savoir expert : visite ciblée de La Cité de la Mer (voir plan ci-après)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Tambour des chaînes alimentaires de la « Galerie des espèces » |

| | | |
|--|---|---|
| | Manipuler le tambour pour reconstituer la chaîne violette de la séance 1. Prendre en photos la bonne réponse. Observer le plancton, notamment sur les deux bulles à loupes. | - Bulles à plancton de « Vers l'infiniment petit » |
| 6 Apprentissage et institutionnalisation | Faire le point en classe sur ce qui a été validé pendant la visite, retour sur l'affiche mémoire de classe pour institutionnaliser le savoir, proposition de trace écrite (Annexes p.11) Proposer une 2 ^e chaîne à reconstituer (reprendre Annexes pp.2-3 chaînes verte ou jaune) en adaptant selon le niveau des élèves (simplifier ou complexifier) : - Simplifier phytoplancton et zooplancton en seulement plancton, ou transposer vers le monde terrestre. - Élargir sur la nécessité de préserver l'océan car les poissons se nourrissent. Ouverture vers les microplastiques avec les plus grands : où doit-on positionner l'étiquette dans une chaîne ? Après débat, les élèves comprennent que le microplastique peut être placé entre n'importe quel maillon de la chaîne. | - Affiche mémoire de classe séance 2 - Trace écrite possible (Annexes p.11) - Chaînes alimentaires verte et/ou jaune, étiquettes microplastiques (Annexes pp.2-3) |
| 7 Évaluation | Évaluer les connaissances | - proposition Annexes pp.12-13 |

PLAN DU 2^E ÉTAGE

