

COMPÉTENCES :

- ✓ *Mettre en évidence l'interdépendance des différents êtres vivants dans un réseau trophique, comprendre le sens de l'intérêt général, la notion de bien commun dans l'environnement.*
- ✓ *Amener les élèves à se questionner sur les interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux, à avoir un esprit critique.*
- ✓ *Lire et comprendre des textes, des documents et les interpréter ; recourir à l'écriture pour réfléchir et apprendre.*

MISE EN ŒUVRE :

À partir de la [fiche-élève cycle 3 « La biodiversité »](#)

1) Présentation du terme « biodiversité », recherche collective de sa définition par hypothèses, projection sur TBI et lecture collective des [paragraphe 1 et 2.1 \(seulement les photos\) de la fiche-élève « La biodiversité »](#)

2) Activités de recherche documentaire voir proposition de fiche-élève en annexe
2 séances de 45 min, 6 ateliers (un par animal et un atelier vocabulaire si besoin : recherche dans le dictionnaire) : 10 à 15 min par animal
ou

1 séance de recherche : 1 groupe / 1 animal avec exposé du résultat de ses recherches au groupe classe et partage des informations

Travail par groupe de 3 ou 4 élèves sur un animal marin en trois temps :

- Recherche documentaire à partir de livres sélectionnés à la Médiathèque pour répondre à la question « De quoi se nourrit cet animal marin ? »
- Reconstituer dans un deuxième temps les chaînes alimentaires de ces animaux.
- Amener le groupe à se poser des questions telles que « Pourquoi faut-il protéger les océans ? », « Que se passerait-il si les algues disparaissaient ? »...

Proposition de documents (disponibles à la Médiathèque de La Cité de la Mer) :

Animaux proposés	Titre du document ressource	Auteur ou collection	Cote Médiathèque
Méduse	Wapiti n°268 07/2009 La méduse, princesse des mers.		PER5
	Les méduses, ces étranges animaux	Catherine VADON	S244.2 VAD
Tortue marine	Les tortues de mer	Bobbie KALMAN	S246.3 KAL
	La tortue de mer	Jacques FRETEY Collection Patte à patte Editeur Milan jeunesse	S246.3 FRE
Requin	Le requin : tueur silencieux.	Renée LE BLOAS Collection Mini patte Editeur Milan jeunesse	S246.1 BLO
	Le requin	Renée LE BLOAS-JULIENNE Collection Patte à patte Editeur Milan jeunesse	S246.1 BLO
Dauphin	Le dauphin	Renée LE BLOAS-JULIENNE Collection Patte à patte Editeur Milan jeunesse	S246.2 BLO
	Le dauphin : prince des vagues	Renée LE BLOAS Collection Mini patte Editeur Milan jeunesse	S246.2 BLO
	Le petit dauphin	Valérie GUIDOUX Editeur Mango Jeunesse	S246.2 GUI
Baleine	La baleine, géante des mers.	Valérie TRACQUI Collection Mini patte Editeur Milan jeunesse	S246.2 TRA
	La petite baleine	Violette RENNERT Editeur Mango Jeunesse	S246.2 REN
	La baleine	Renée LE BLOAS-JULIENNE Collection Patte à patte Editeur Milan jeunesse	S246.2 BLO

Atelier vocabulaire et utilisation du dictionnaire :

✓ *Compétence : Comprendre le fonctionnement de la langue (enrichir le lexique)*

Recherche lexicale par groupe sur les termes : cétacé, crustacé, mollusque, algue, bactérie, microbe

3) Après le passage de tous les groupes, mise en commun et discussion argumentée

- Confrontation des chaînes alimentaires réfléchies par les groupes de travail, discussion et explicitation des différentes hypothèses.
- Lecture collective de la **partie 2.1 « Des êtres vivants riches et variés »**, validation du rôle des algues comme premier maillon de la chaîne alimentaire.
- Projection de la **partie 2.2 « La chaîne alimentaire »**, pouvant aider à la constitution collective de la trace écrite, et validation des hypothèses.
- Instaurer un débat avec un questionnement du type « Pourquoi faut-il protéger les océans ? », « Que peut occasionner la disparition d'une seule espèce ? » ou « Quelles sont les solutions pour préserver la biodiversité de l'océan ? »

S'interroger sur cette diversité des êtres vivants et leur interdépendance, amener les élèves à prendre conscience de la responsabilité de chacun en matière de biodiversité : prendre part à une discussion et justifier son point de vue.

Apport de la **partie 3 « Disparition, menaces et découvertes des espèces »** pour répondre aux interrogations des élèves suite au débat.

Prénom :

Nom :

Recherche documentaire sur la biodiversité

Je complète le tableau pour retrouver ce que mange chaque animal :

baleine	requin	tortue de mer	méduse	dauphin
.....
.....
.....
.....

Ensuite, j'essaie de reconstituer les chaînes alimentaires suivantes :

(Souviens-toi que « → » signifie « est mangé par »)

..... → → → la baleine

..... → → → le requin

..... → → → la tortue de mer

..... → → → la méduse

..... → → → le dauphin

Tous les trous ne seront pas forcément à compléter.